UNIVERSITÉ DE GENÈVE
FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Genève, le 20 mars 2018

PROPOSITION D'OUVERTURE
POSTE : PROFESSEUR-E ASSOCIÉ-E OU PROFESSEUR-E ASSISTANT-E
DOMAINE : FORMATION DES ADULTES, INDIVIDUS ET TRAJECTOIRES
ENTREE EN FONCTION : 01.8.2019

Contexte et contenu du poste

Le domaine de la formation des adultes dispose aujourd'hui d'une forte visibilité sociale, d'une stratification professionnelle diversifiée et d'un appareil conceptuel propre. Ce domaine développe des thématiques tenant aux particularités des publics concernés (par exemple les demandeurs d'emploi, les personnes en situation de migration, les personnes faiblement qualifiées, les apprentis, les professionnels en reconversion, les travailleurs en activité), des acteurs sociaux et institutions impliqués (les entreprises, les milieux associatifs, les syndicats, les services de formation des institutions et organismes locaux, nationaux et internationaux, les cabinets de consultants, d'audit, de conseil), et des pratiques (la gestion des ressources humaines, la gestion de projets, la validation des acquis, l'accompagnement des carrières, les transferts d'expertise, la didactique professionnelle). La formation des adultes constitue désormais un domaine stratégique pour les économies soumises aux effets de la mondialisation : elle offre une ressource collective et individuelle, professionnelle et personnelle par rapport à ces phénomènes macro-sociologiques et macro-économiques, ainsi qu'une opportunité de développement des personnes et des collectifs.

La Section des sciences de l'éducation se distingue depuis la création de la FPSE pour ses travaux dans le domaine de la Formation des adultes (FA). Compte tenu de l'évolution du domaine académique de la formation des adultes et des autres postes professoraux existant dans ce domaine, il est proposé d'ouvrir ce poste professoral dans une orientation à large spectre, qui cible de manière générale les dimensions individuelles et temporelles de la formation des adultes, sans réduire celles-ci à des enjeux biographiques. Le poste doit être à même d'incarner un héritage historique du champ de l'éducation des adultes et de le repenser à la lumière des contingences sociales actuelles et à venir.

Pour des raisons aussi bien scientifiques que sociales (réponse à des besoins sociaux, politiques et de formation), il est proposé d'orienter ce poste sur la problématique des « adultes » en formation et sur la question des publics ciblés par les pratiques de formation des adultes. Une acception large de ces publics est à inclure dans le périmètre du poste, avec une attention particulière portée sur la thématique de la formation, de l'insertion de la qualification et des groupes sociaux en situation de précarisation, marginalisation ou d'exclusion sociale : minorités visibles, publics éloignés de l'emploi, jeunes en décrochage scolaire et social, personnes faiblement qualifiées, en particulier celles en situation de migration ou d'illettrisme, travailleurs seniors, femmes en retour à l'emploi, personnes vivant sous le seuil de pauvreté, etc. Ces publics cibles font depuis ces dernières décennies l'objet de politiques et de dispositifs d'accompagnement spécifiques, à l'échelle nationale et internationale, visant à favoriser leur insertion ou réinsertion sociale par des interventions diverses, qui toutes concernent d'une manière ou d'une autre la formation des adultes (en l'occurrence, ce qu'il est convenu d'appeler l'« éducation de base des adultes ») : politiques et dispositifs de (ré)insertion et de (re)qualification professionnelle (formation professionnelle pour adultes, promotion sociale, accompagnement des sans-emploi, etc.), de développement de compétences de base (alphabétisation/littéracie, numéracie, français langue étrangère), de développement personnel (mise en projet, affirmation de soi, etc.), de (re)socialisation et d'émancipation citoyenne (éducation populaire/permanente …), etc.

Le poste privilégiera une perspective dynamique et temporelle sur la problématique des adultes en formation. Cette dimension pourra être investie diversement, et notamment par une attention particulière portée à la question des transitions, des trajectoires ou parcours de formation, des expériences de formation aux différents âges de la vie et des mises en discours de l'expérience de

formation. Sur le plan méthodologique, des approches aussi bien qualitatives que quantitatives pourront être proposées, et des apports issus des sciences sociales pourront être mobilisés.

Le poste pourra se développer autour de deux axes possibles. Le premier, au niveau « micro », sur les processus d'apprentissage et d'engagement des apprenants issus de ces publics et participant à des dispositifs d'insertion, en lien avec leurs caractéristiques sociologiques et psychologiques, notamment leur trajectoire biographique et identitaire, ainsi que sur les effets de ces dispositifs sur les personnes et leur parcours. Le second, au niveau « macro », sur les politiques d'insertion passant par la formation et l'éducation des adultes (par exemple, les politiques de lutte contre l'illettrisme) et leur impact, en lien avec un certain nombre de paramètres sociaux, politiques, culturels, économiques du contexte ainsi qu'avec des caractéristiques sociologiques et psychologiques de ces publics.

Inscription du poste dans les réseaux scientifiques internes et externes

Le domaine du poste s'inscrit dans le Secteur académique 3 « Formation des adultes » qui est constitué aujourd'hui de cinq équipes de recherche, dont quatre sont dirigées par des membres du corps professoral : Conception, Recherche, Activité, Formation, Travail (dir. Germain Poizat) ; Formation & Organisations (dir. Nathalie Delobbe) ; Interaction & Formation (dir. Laurent Filliettaz) ; Mimésis & Formation (dir. Jean-Michel Baudouin) ; Théorie, Expérience et Formation (dir. Maryvonne Charmillot et Janette Friedrich). Depuis 2000, ces équipes sont regroupées dans un laboratoire, le laboratoire Recherche, Intervention, Formation, Travail (RIFT), dont les missions consistent à a) visibiliser les recherches conduites au sein de l'université, b) proposer des journées d'études thématiques à destination des praticiens de la formation des adultes, c) animer l'activité scientifique interne au secteur, d) encourager les productions scientifiques inter-équipes (ex. réalisation de programmes de recherche, ouvrages collectifs, organisations conjointes d'événements, etc.), e) proposer des services relevant de l'intervention à caractère formatif en direction de la cité.

Sur le plan de la recherche, les équipes engagées dans le secteur de la formation des adultes contribuent à la professionnalisation et à la structuration du domaine académique et de ses organes de diffusion, sur le plan à la fois national et international (revues spécialisées, colloques scientifiques, associations de recherche, etc.). Les axes thématiques suivants structurent les recherches réalisées : a) apprentissage, travail et formation, b) E-learning et formation, c) professionnalisation et métiers de la formation, d) vulnérabilité et intégration, e) trajectoires et pouvoir d'agir, f) épistémologie et formation. Ces axes thématiques ne constituent pas le champ exclusif de l'une ou l'autre des équipes. Ils sont transversaux et ont pour vocation de faire l'objet d'investigations menées conjointement par plusieurs des équipes collaborant au laboratoire RIFT. Ces axes thématiques transversaux peuvent également trouver des formes d'expression et d'illustration dans une pluralité de domaines empiriques. A ce propos, les équipes de recherche regroupées dans le laboratoire RIFT ont pour objectif de couvrir la diversité des domaines pratiques dans lesquels peuvent s'exprimer les enjeux constitutifs de la formation des adultes. Parmi ces domaines, on relèvera en particulier les domaines suivants : a) la formation professionnelle, initiale, supérieure et continue, b) la formation de base des publics faiblement qualifiés, c) la formation continue universitaire, d) la pédagogie universitaire, e) la formation dans les entreprises, f) la formation en réponse à des demandes sociales (ex. lutte contre les discriminations).

Outre les collaborations au sein du laboratoire RIFT et du secteur académique de la Formation des adultes, l'équipe Mimésis entretient des contacts au niveau de la Romandie en particulier avec les rencontres Pavie (NCCR Lives) et le Réseau d'Etudes aux Confins de la Santé et du Social (RECSS-HES). Aux niveaux francophone et international, des liens ont été créés avec l'Association internationale des histoires de vie en formation et de recherche biographique (ASIHVIF), le Réseau Life History and Biographical Research d'ESREA (European Society for Research on the Education of Adults), le Consejo Mexicano de Investigacion Educativa au Mexique et l'Association Francophone Internationale de Recherche en Education (Afirse).

La place du domaine dans les enseignements

Le domaine concerné par le poste représente une composante importante des offres universitaires en formation initiale et continue dans le champ de la formation des adultes. La Section des sciences de l'éducation dispose d'une offre de formation unique en Suisse dans le domaine de la formation des adultes, qui couvre aussi bien la formation académique initiale que continue. Dans le champ de la formation initiale, la section des sciences de l'éducation propose un programme de Maîtrise en sciences de l'éducation « formation des adultes » (120 crédits), qui inclut un module professionnel ainsi qu'un module européen mutualisé avec des partenaires issus de France et de Belgique (CNAM Paris, Université Paris 13, UCL Louvain). Cette offre propose un cursus professionnalisant universitaire permettant à des étudiants ne disposant pas nécessairement d'une expérience professionnelle préalable dans des fonctions de formateur de se former dans ce domaine. Dans le

champ de la formation continue, la faculté offre également avec succès depuis plus de 20 ans un programme de formation continue universitaire dans le domaine de la formation des adultes : un CAS de 30 crédits et un DAS de 90 crédits. Cette offre permet à des professionnels en cours d'emploi, et dont une part importante sont titulaires d'un Brevet fédéral de formateur d'adultes (BFFA), d'approfondir leurs connaissances dans le champ de la formation des adultes et d'obtenir un niveau de qualification universitaire dans ce domaine.

Profil des candidat-e-s

Le-la titulaire du poste devra disposer d'une expérience avérée de recherche et d'enseignement académique dans le domaine de la formation des adultes et faire preuve d'une bonne insertion dans les réseaux scientifiques de ce domaine. Il–elle devra également disposer d'un haut niveau d'expertise dans le champ des publics adultes en formation et des enjeux temporels associés aux publics de la formation des adultes. Des perspectives aussi bien microscopiques que macroscopiques sont à envisager. Il importera de veiller à ce que ces problématiques donnent lieu à des recherches empiriques qui privilégient des situations concrètes et des collaborations avec des milieux professionnels ou associatifs diversifiés. Des orientations théoriques et méthodologiques à large spectre seront privilégiées, permettant de faire dialoguer une pluralité de courants de recherche dans le domaine de la formation des adultes, dans son rapport avec les sciences sociales.

Le-la titulaire du poste devra également inscrire ses travaux dans les objectifs stratégiques définis par le développement du domaine académique de la formation des adultes. Il-elle devra contribuer à plusieurs des axes thématiques identifiés comme structurants au sein du laboratoire RIFT. En particulier, il-elle devra contribuer à renforcer les réflexions en cours dans les domaines a) des vulnérabilités en formation, b) des trajectoires et du pouvoir d'agir des adultes, c) des publics faiblement qualifiés. Il-elle devra inscrire son travail dans un ou plusieurs des domaines empiriques de la formation des adultes : a) la formation professionnelle, initiale, supérieure et continue, b) la formation de base des publics faiblement qualifiés, c) la formation continue universitaire, d) la pédagogie universitaire, e) la formation dans les entreprises, f) la formation en réponse à des demandes sociales (ex. lutte contre les discriminations, etc.). Enfin, il est attendu du-de la candidat-e retenu-e qu'il-elle soit à même de conduire des interventions à caractère formatif en réponse à des demandes sociales émanant d'institutions, d'associations, d'entreprises ou d'organismes de formation.

Le poste est à pourvoir à deux niveaux possibles – professeur-e associé-e (PAS) ou professeur-e assistant-e (PAST).

Le-la titulaire du poste devrait posséder :

- de solides connaissances du champ du poste ;
- une expérience de recherche dans le champ du poste, attestée par des publications scientifiques ;
- une expérience d'enseignement universitaire dans le champ du poste ;
- la capacité de diriger des équipes de recherche, d'obtenir des subsides, de gérer des unités académiques ;
- une insertion active dans les réseaux internationaux.

Cahier des charges

Enseignement

Cours de niveau baccalauréat, maîtrise universitaires et postgrade sur les thématiques du poste à concurrence de 180 ou 120 heures annuelles, selon le niveau de poste retenu.

Recherche

Recherches dans le domaine « Formation des adultes, individus et trajectoires ». Direction de thèses de doctorat. Dépôt de demandes de subsides auprès du Fonds national suisse de la recherche scientifique ou auprès d'autres instances suisses ou étrangères. Direction de thèses de doctorat.

Autres tâches

Le-la professeur-e assumera des responsabilités de gestion et de direction au sein de la Section des sciences de l'éducation, de la Faculté, et de l'Université. Il-elle participera aux tâches de gestion et d'organisation qui sont liées au domaine spécifique qui lui est confié**.** Le-la professeur-e doit être prêt-e, le cas échéant, à exercer vis-à-vis de la collectivité une fonction de service entrant dans la mission de l'Université, ce type d'activité faisant *ipso facto* partie du cahier des charges. Il-elle participera à la vie de la Cité, en apportant son expertise dans le champ de l'éducation scolaire.

Candidatures

Les dossiers de candidature doivent contenir : a) une lettre de motivation, b) un Curriculum vitae, c) une liste des publications, d) 2-3 publications représentatives des travaux de recherche du-de la candidat-e, e) une présentation résumée des enseignements universitaires déjà assurés par le-la candidat-e, f) une copie du diplôme le plus élevé ou attestation de l'institution qui l'a délivré.

Les dossiers de candidatures doivent être déposés en ligne, d'ici au **14 mai 2018**, sur le site de l'Université, à l'adresse https://jobs.unige.ch/ où l'annonce peut également être consultée. Aucun dossier papier ne sera accepté.

Le poste est ouvert aux deux niveaux de professeur-e associé-e ou professeur-e assistant-e. Les candidat-e-s peuvent indiquer dans leur lettre de candidature à quel niveau ils estiment se positionner.

Echéancier et procédure de sélection

- 14 mai 2018 : fin du dépôt des candidatures sur la plateforme web de l'université de Genève – https://jobs.unige.ch
- Septembre 2018: première réunion de la commission de nomination et établissement de la liste restreinte des candidat-e-s
- Novembre 2018: auditions des candidat-e-s de la liste restreinte, sous la forme d'une leçon publique et d'entretiens
- Février 2019: soumission du rapport de la commission de nomination auprès des instances concernées.
- 1. août 2019: entrée en fonction du ou de la candidat-e-s retenu-e

Contact et informations

Prof. Laurent Filliettaz : Laurent.Filliettaz@unige.ch